

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）定位、目标与服务面向.....	3
（二）专业设置.....	3
（三）在校生情况与生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	7
（一）队伍建设不断加强，师资结构持续优化.....	7
（二）师德建设倍受重视，业务水平不断提升.....	9
（三）教学经费优先保证，办学条件日益改善.....	11
三、教学建设与改革.....	14
（一）纵深推进“三全育人”，全面落实“五育并举”.....	14
（二）专业结构持续优化，形成优势专业集群.....	14
（三）课程资源不断丰富，教学改革深入推进.....	15
（四）实践教学体系优化，创新创业成效明显.....	17
四、专业培养能力.....	21
（一）紧跟时代要求，修订人才培养方案.....	21
（二）多点持续发力，改善专业办学条件.....	22
（三）遵循错位发展，彰显人才培养特色.....	23
五、质量保障体系.....	26
（一）领导核心作用彰显，教学中心地位巩固.....	26
（二）教学管理制度完备，质量保障体系健全.....	27
（三）日常监控不断加强，教学过程管理规范.....	27
（四）状态数据及时更新，质量信息有效利用.....	28
六、学生学习效果.....	29
（一）德育为先，学生全面健康发展.....	29
（二）能力为重，实践能力明显增强.....	31
（三）多管齐下，就业创业形势喜人.....	32
七、特色发展.....	34
（一）服务地方，学科专业贴近产业.....	34
（二）立德树人，教师教学能力突出.....	35
（三）项目驱动，培养模式初具特色.....	37
八、问题与展望.....	39
附录.....	40
本科教学质量报告支撑数据.....	40

学校概况

长沙学院是 2004 年 5 月经教育部批准，在原长沙大学（专科）基础上组建的普通本科高等学校。学校实行省市共建共管、以长沙市为主管理的体制。学校是国家“十三五”产教融合发展工程应用型本科规划高校，湖南省硕士学位授予单位立项建设单位，湖南省“双一流”高水平应用特色学院，湖南省文明高校。

校园湖光山色，风景秀美，为“湖南省园林式单位”“湖南省文明高校”。学校占地约 1,970 亩，教学科研仪器设备总值 2.43 亿元，藏书 152.685 万册，全日制在校生 15725 人。

学校致力于建设特色鲜明的高水平应用型地方大学，坚持“两型”（教学型和应用型）“两性”（地方性和多科性）和“一体两翼”办学定位，主动融入区域经济社会发展，构建以工程应用类学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业体系。学校有省“双一流”应用特色学科 7 个。拥有国家一流本科专业建设点 11 个，教育部特色专业 1 个，教育部专业综合改革试点项目 1 个，省级一流本科专业建设点 20 个，省级特色专业和专业综合改革试点项目 8 个。拥有省级教学团队 3 个，教育部大学生校外实践教育基地 1 个，省实践教学示范中心、省校企合作人才培养示范基地等省级实践教学平台 35 个，建有国家精品视频公开课、国家级线上一流课程及省级精品课程、精品在线开放课程、一流本科课程等共计 68 门，省级思政课“金课”2 门。

学校现有教职工 1189 人，其中专任教师 908 人。专任教师中具有正高级专业技术职务 104 人，具有副高级专业技术职务 268 人，具有博士学位教师 371 人，具有硕士学位教师 458 人。教师中有特聘中国工程院院士 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家、国家级教学名师、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、全国优秀教师、全国模范教师、全国劳动模范等 20 余人次，享受省政府特殊津贴专家、省新世纪“121 人才工程”人选、省科技领军人才、省科技人才托举工程中青年专家、省 121 创新人才培养工程人选、省“百人计划”人选、省 100 个科技创新人才、省青年芙蓉学者、省湖湘青年英才、省级教学名师、省优秀教师、省芙蓉教学名师等 90 余人次。

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以本为本，深化教育教学改革创新。

积极推进协同培养、产教融合、校企合作，与三一重工、中联重科等 200 余家企业建立了合作关系，服务省委省政府“两山”（岳麓山国家大学科技城、马栏山视频文创产业园）建设重大决策部署，与湖南广电、马栏山视频文创产业园共建马栏山新媒体学院，取得了较好的人才培养效果。建有国际合作科研平台——联合国教科文组织国际自然与文化遗产空间技术中心长沙工作站、省重点实验室、省高校“2011 协同创新中心”、省工程研究中心等省部级及以上科研平台 19 个。2010 年以来，学校获得各级各类纵向科研项目共计 2155 项，纵向科研项目经费近 2 亿元。学校教师承担国家自然科学基金和国家社科基金项目 134 项，其中国家自然科学基金重点项目 2 项，国家自然科学基金区域创新发展联合基金重点支持项目 2 项，国家社科基金重大项目 1 项；承担省部级科研项目 925 项。获省部级以上科研成果奖励 36 项，其中，高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖（国家级）1 项。获得国家发明专利授权 302 项。学校始终把服务经济社会发展作为重要职责和使命，紧密围绕现代化长沙建设的战略目标，近五年来与地方企事业单位合作开展项目 475 项，实现本地转化应用 264 项，创造直接经济效益累计 70 余亿元。

学校秉承“力学笃行”的校训，不断推进学校事业发展，办学影响力不断扩大。先后获得全国高校实践育人创新创业示范基地、湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地、湖南省大学生就业工作“一把手”工程优秀单位、湖南省高校思想政治工作先进单位、湖南省社会治安综合治理先进单位、湖南省现代大学制度建设先进高校等荣誉称号，2020 年学校在湖南省内进入本科一批招生录取。据中国高等教育学会发布的 2021 全国普通高校大学生竞赛分析报告，我校在 2017-2021 年的综合排名中，居全国 1270 所本科高校第 218 位、全国新建本科院校第 14 位；其中，我校 2021 年单年在全国排名第 110 位，比 2020 年排名上升了 159 位。近五年，学校毕业生初次就业率平均近 90%，居全省高校前列。

一、本科教育基本情况

（一）定位、目标与服务面向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育办学和教育教学规律，落实“立德树人”根本任务；秉承“办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本”办学理念，践行“力学笃行”校训；坚持“两型”（教学型、应用型）、“两性”（地方性、多科性）的办学定位，立足长沙，面向湖南，辐射全国，服务区域经济社会发展，培养和造就“应用基础实、实践能力强，具有社会责任感，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”。

学校确立了近期、中期和远景目标。当前，学校主要发展指标均居全省同类院校前列，在党建与思想政治工作、应用型人才培养、科技创新研究、服务区域经济社会发展、文化传承创新等各项工作取得较大进展，2023 年实现“升硕”目标，开办硕士研究生教育，“十四五”末各项办学指标基本达到教育部关于“大学”设置的要求，为恢复“长沙大学”校名奠定坚实基础。“十五五”期间，学校办学规模力争达 20000 人左右，办学特色更加鲜明，办学条件更加完善，治理体系更加先进，发展格局更加开放，“十五五”末各项办学指标全面达到教育部关于“大学”设置的要求，成功恢复“长沙大学”校名，推动特色鲜明的高水平应用型地方大学建设跃上新台阶；“十六五”末，学校办学规模力争达 30000 人左右，实现“升博”目标，办学特色和优势进一步彰显，育人成效和校友表现赢得良好口碑，内部治理体系和治理能力实现现代化且成效显著，高质量可持续发展能力明显增强，建成特色鲜明的高水平应用型地方大学。

（二）专业设置

学校现有 17 个教学单位，47 个本科专业，其中，工学类 22 个，占 46.81%；管理类 7 个，占 14.89%；文学类 5 个，占 10.64%；艺术类 9 个，占 19.15%，理学类 3 个，占 6.38%；法学类 1 个，占 2.13%。学校主动融入长沙经济社会发展需要，紧密对接长沙支柱产业集群，基本形成了以工程应用类学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科

协调发展的学科专业结构。学校 2021-2022 学年本科专业具体情况见表 1-1。

表 1-1 长沙学院 2021-2022 学年本科专业一览表

专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间	专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间
法学	法学 (2.13%)	2006	功能材料	工学 (46.81%)	2015
汉语言文学	文学 (10.64%)	2004	机械电子工程		2016
英语		2004	物联网工程		2016
日语		2005	工程造价		2016
翻译		2014	数字媒体技术		2019
新闻学		2006	人工智能		2020
数学与应用数学		理学 (6.38%)	2004	机器人工程	2021
信息与计算科学	2006		市场营销	管理学 (14.89%)	2007
人文地理与城乡规划	2020		财务管理		2006
机械设计制造及其自动化	2004	物业管理	2006		
材料成型及控制工程	2006	公共事业管理	2007		
汽车服务工程*	2014	物流管理	2007		
电气工程及其自动化	2005	酒店管理*	2015		
电子信息工程	2006	旅游管理	2004		
通信工程	2005	音乐学	艺术学 (19.15%)		2007
光电信息科学与工程	2010	广播电视编导			2011
计算机科学与技术	2004	播音与主持艺术			2008
软件工程	2006	影视摄影与制作		2019	
土木工程	2006	动画		2008	
工程管理	2007	视觉传达设计		2005	
环境工程	2006	环境设计		2005	
生物工程	2005	服装与服饰设计		2005	
应用化学	2004	舞蹈学		2018	
生物制药	2014				

*酒店管理专业于 2020 年暂停招生；汽车服务工程 2022 年暂停招生

(三) 在校生情况与生源质量

目前，学校有全日制在校生 15725 人，折合在校生 16967.7 人，其中普通本科生 15725 人，普通本科生占全日制在校生总数的 100%。

2022 年，学校招生计划数为 4290 个，实际录取考生 4290 人，实际报到 4232

人，实际录取率 100%，实际报到率 98.65%。特殊类型招生 647 人，招收本省学生 3255 人。学校面向全国 27 个省招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 13 个。

学校生源质量好，高分段考生数量逐年增加，学校在省内外的招生影响力逐年提升。学校今年招录的 3643 名普通类新生中，有 86.08%（3136 名）为生源省份一本省控线（特控线）线上生源，总体生源质量提升明显。2022 年是湖南省实施新高考的第二年，学校在湖南省 7 个普通类招生专业组中有 6 个专业组的平行一志愿投档线位列省内同批次新升一本院校首位，1 个专业组位列第 2 位。

湖南省录取平均分历史类超出同批次省控线 62 分，物理类超出同批次省控线 82 分。在湖北、辽宁、河北、广西、河南、黑龙江和吉林等省市学校文、理科录取平均分超出同批次省控线 100 分以上，详见表 1-2。

表 1-2 各招生省份录取情况表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科/历史	理科/物理	不分文理
◎湖南省	本科批招生	509	2475	0	451	414	0	62.1	82.8	—
◎湖北省	本科批招生	17	46	0	435	409	0	86.0	93.4	—
◎辽宁省	本科批招生	4	6	0	404	362	0	122.0	147.5	—
◎河北省	本科批招生	4	24	0	443	430	0	102.3	84.5	—
◎江苏省	本科批招生	22	51	0	471	429	0	38.7	71.6	—
◎重庆市	本科批招生	4	6	0	415	411	0	93.8	83.7	—
◎福建省	本科批招生	8	24	0	468	428	0	65.9	82.1	—
◎广东省	本科批招生	17	41	0	437	445	0	82.2	84.7	—
*北京市	本科批招生	0	0	4	0	0	425	—	—	38.3
*上海市	本科批招生	0	0	10	0	0	400	—	—	21.8
*天津市	本科批招生	0	0	15	0	0	463	—	—	57.7
*浙江省	本科批招生	0	0	67	0	0	497	—	—	68.3
*山东省	本科批招生	0	0	30	0	0	437	—	—	69.6

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科/历史	理科/物理	不分文理
*海南省	本科批招生	0	0	15	0	0	471	—	—	94.0
安徽省	第二批次招生 A	6	10	0	480	435	0	45.5	59.4	—
甘肃省	第二批次招生 A	6	15	0	425	345	0	55.8	77.7	—
广西壮族自治区	第二批次招生 A	12	20	0	421	343	0	100.5	108.0	—
贵州省	第二批次招生 A	3	2	0	471	360	0	56.3	96.5	—
河南省	第二批次招生 A	10	30	0	445	405	0	79.0	108.0	—
黑龙江省	第二批次招生 A	4	8	0	365	308	0	94.5	105.6	—
吉林省	第二批次招生 A	5	12	0	364	327	0	117.0	121.9	—
江西省	第二批次招生 A	6	10	0	472	440	0	52.8	66.7	—
山西省	第二批次招生 B	8	20	0	450	417	0	29.9	44.3	—
陕西省	第二批次招生 A	8	14	0	400	344	0	74.4	97.8	—
四川省	第二批次招生 A	4	—	0	466	—	0	71.3	—	—
云南省	第二批次招生 A	12	17	0	505	430	0	56.4	78.7	—
西藏	第二批次招生 A	2	—	0	305	—	0	0	—	—

注：表中“◎”标注省份为2022年实行“3+1+2”模式高考综合改革省份，“*”标注省份为2022年实行“3+3”模式高考综合改革省份，其余省份为非高考综合改革省份。

二、 师资与教学条件

（一） 队伍建设不断加强， 师资结构持续优化

1. 师资队伍概况

高水平师资队伍是学校事业发展的重中之重，是落实立德树人根本任务的关键力量。学校着力加强师资队伍建设，构建了一支数量充足、结构优化、师德高尚、业务精湛的教师队伍，为本科教学提供强有力的师资保障。学校现有专任教师 908 人，比 2021 年新增 17 人，外聘教师 91 人，生师比为 17.8:1。近三学年专任教师数量与生师比情况详见表 2-1。

表 2-1 近三学年教师数量与生师比情况

学年度	专任教师数(人)	外聘教师数(人)	折合教师总数(人)	生师比
2019-2020	840	159	919.5	17.93:1
2020-2021	891	90	935	17.91:1
2021-2022	908	91	953.5	17.8:1

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）

2. 师资队伍结构

学校专任教师队伍结构不断优化，尤其是博士学位占比不断提高，具有博士学位教师的数量与占比稳居省内同类院校前列。2022 年，学校具有研究生学位的专任教师 829 人，占专任教师的比例为 91.3%。其中，具有博士学位的专任教师 371 人，占 40.86%；具有硕士学位的专任教师 458 人，占 50.44%。具有高级职称的专任教师 372 人，占专任教师的比例为 40.97%。其中，正高级专业教师 104 人，占 11.45%，副高级专业教师 268 人，占 29.52%。另外，“双师型”教师 313 人，占专任教师的比例为 34.47%。近三年学校专任教师队伍学位、职称、年龄结构情况详见表 2-2。

表 2-2 近三学年专任教师队伍学位、职称、年龄结构情况

项目	类别	2019-2020学年		2020-2021学年		2021-2022学年	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
学位结构	博士	320	38.10	350	39.28	371	40.86
	硕士	436	51.90	455	51.07	458	50.44
职称	正高级	95	11.31	104	11.67	104	11.45

类别 项目		2019-2020学年		2020-2021学年		2021-2022学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
结构	副高级	258	30.71	264	29.63	268	29.52
年龄 结构	35周岁以下	231	27.5	237	26.60	234	25.77
	35周岁以上	609	72.5	654	73.40	674	74.23

近三学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2 和图 2-3。

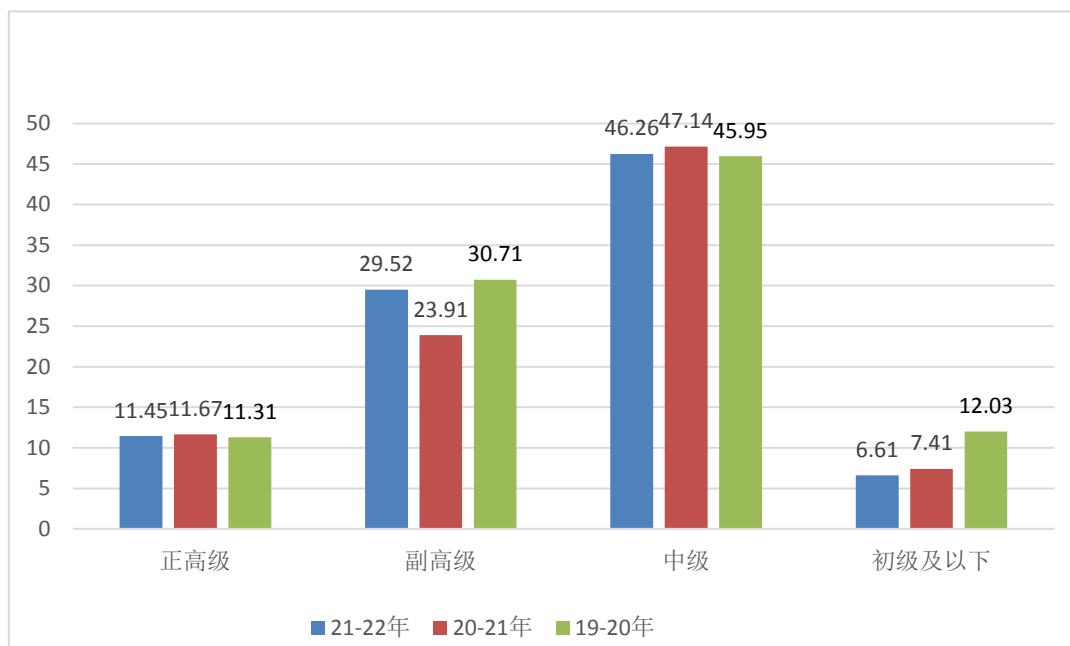


图 2-1 近三学年专任教师职称情况 (%)

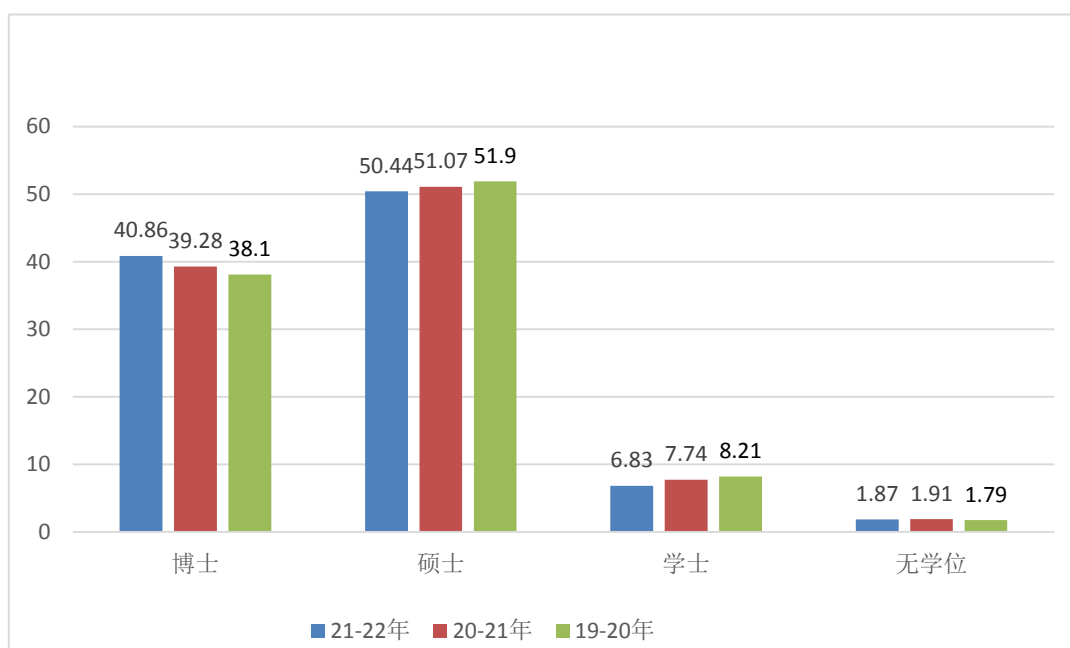


图 2-2 近三学年专任教师学位情况 (%)

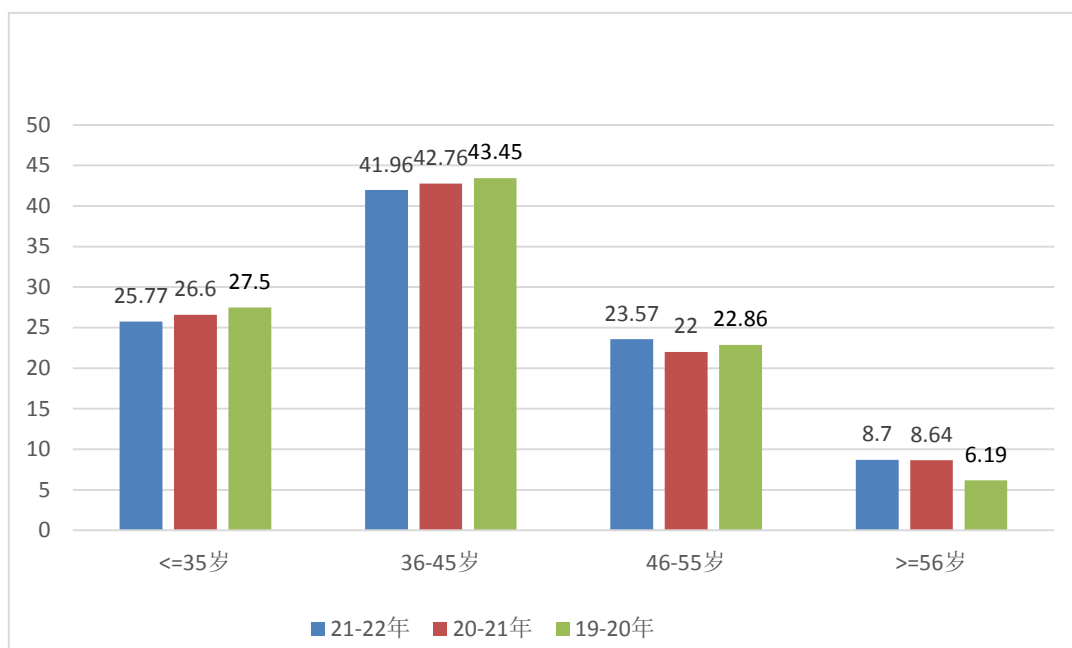


图 2-3 近三学年专任教师年龄结构（%）

（二）师德师风建设倍受重视，业务水平不断提升

1. 师德师风建设

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，牢牢抓住教师队伍建设这一关键，落实师德第一标准，突出思想铸魂、制度保障、典型树德，稳步推进师德专题教育，持续深化拓展教育成果，引导教师争做“四有”好老师、“四个引路人”，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。学校利用教师节、教学工作会议等时机对优秀教师进行宣传表彰，每两年评选一次长沙学院“师德标兵”，树立教书育人先进榜样。印发出台了《长沙学院“师德师风建设年”实施方案》，先后成立长沙学院“师德师风建设年”工作领导小组、“做新时代‘四有’好老师”教育实践活动领导小组，形成学校党委统一领导、党政齐抓共管、多级联动的教师思想政治工作新格局。2022年，在全校范围内开展师德师风“思想铸魂”《麻小娟学习活动》专题研讨活动，积极组织教师参加2022年高校教师思想政治和师德师风常态化建设专题网络培训，开展《新时代教师基本素养应知应会40题》专题学习、新入职教师专题讲座、典型案例培育建设等一系列活动，创新性开展2022年教师节庆祝活动，线上线下双线联动，着力健全师德师风建设长效机制等。学校坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，将师德规范要求融入人才引进、职称评审、专业技术岗位分级聘任、课题申

报等评聘考核各环节，将思想政治表现和课堂教学质量作为教师年度考核、职称评聘、评奖评优等工作的首要标准；对于违反师德、触碰“红线”的教师，在教师聘任、职称晋升、绩效分配、年度考核等方面严格执行师德“一票否决制”。

2. 教育教学水平

为不断提升教师教学水平，学校不断健全教师发展支持体系，认真落实听课、评课、集体备课、公开课等制度，加强教师培训；定期组织召开学生座谈会、教师座谈会，定期举办课堂教学竞赛、青年教师讲课比赛、信息化教学竞赛、课程思政教学比赛、优秀基层教学组织、微课及多媒体课件大赛、课堂板书比赛等教学竞赛活动，提高教师教学技能和水平。本学年度，学校教师获国家、省级各类教学竞赛奖项 19 项，其中，国家级 4 项。齐素泓、刘丽萍老师获第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动一等奖，周阿红老师获湖南省普通高校教师课堂教学竞赛一等奖。

学校加强对青年教师培养力度，通过制定并落实青年教师岗前培训、青年教师“青蓝工程”导师制、青年教师坐班制、师德师风教育培训等一系列措施，多途径、多形式地提高青年教师的教学科研能力和学术水平，满足青年教师个性化、专业化发展需求，为青年教师的成长与进步搭建广阔的平台。近年来，学校组织 611 人次青年教师参加岗前培训，选派百余人次骨干教师进修培训和挂职锻炼，共有 29 名教师荣获“湖南省普通高校青年骨干教师”称号，全方位、高质量推进青年教师队伍建设。

学校拥有一批具有模范引领作用、德艺双馨的高水平教师。其中，拥有特聘中国工程院院士 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家、国家级教学名师、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、全国优秀教师、全国模范教师、全国劳动模范等 20 余人次，享受省政府特殊津贴专家、省新世纪“121 人才工程”人选、省科技领军人才、省科技人才托举工程中青年专家、省 121 创新人才培养工程人选、省“百人计划”人选、省 100 个科技创新人才、省青年芙蓉学者、省湖湘青年英才、省级教学名师、省优秀教师、省芙蓉教学名师等 90 余人次。

（三）教学经费优先保证，办学条件日益改善

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的指导思想，保证教学经费足额投入，教学用房与生活用房、实验实训条件、图书资料与信息资源等稳定增长，为学校提高人才培养能力和人才培养质量提供了有力保障。

1. 教学经费

2021年度，学校教育经费总额53382.23万元，教学经费总额6977.22万元，教学改革与建设专项经费总额1666.71万元，比上年度增加283.47万元。固定资产总值为176661万元，教学、科研仪器设备资产总值为24261.46万元，当年新增设备总值1366.51万元，新增教学科研仪器设备所占比例5.97%，生均教学科研仪器设备值14299元，比2021年新增640元/生。近三年教学基本经费情况详见表2-3。

表 2-3 2019-2021 年度教学基本经费情况

项目	2019年度	2020年度	2021年度
教育经费总额（万元）	49,442.36	53,936.98	53,382.23
教学经费总额（万元）	8,920.52	7,953.57	6,977.22
本科专项教学经费（万元）	1,487.61	1,383.24	1,666.71
固定资产总值（万元）	156,578.07	165,791.23	176,661
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	21,857.17	22,894.95	24,261.46

2021年度教学运行支出总计5041.94万元。其中，教学日常运行支出为3375.23万元，教学改革支出77万元，专业建设支出138.74万元，实践教学支出701万元，实验经费支出229.46万元，实习经费支出471.54万元，思政课程专项建设经费481.39万元。生均教学日常运行支出为1989.21元。近三年教学日常运行支出情况详见表2-4。

表 2-4 2019-2021 年度教学日常运行支出情况

项目	2019年度	2020年度	2021年度
教学日常运行支出（万元）	3,316.27	3,170.9	3375.23
生均本科实验经费（元）	178.98	121.63	145.92
生均实习经费（元）	215.43	194.17	299.87

2. 教学行政用房及其应用

学校总占地面积 1312645.56m²，生均 83.47m²；总建筑面积 433218.91m²。教学科研及辅助用房面积 186280.75m²，行政用房面积 43048.09m²，生均教学行政用房 14.58 m²；其中教室面积 42120.41m²，含智慧教室 1520m²，图书馆面积 23797.86m²，实验实习用房面积 87996.4m²，专职科研机构用房 8762.28 m²，师生生活用房 3801.02 m²，会堂 6620.25 m²，继续教育用房 243.53 m²，体育馆面积 12939m²，运动场面积 65577.13 m²。近年变化情况见表 2-5。

表 2-5 近三年教学行政用房情况

项目	2020年度	2021年度	2022年度
教室面积 (m ²)	35,050.08	37,487.70	42,120.41
实验室及实习场所面积 (m ²)	84,080.22	99,516.23	87,996.4
教学行政用房面积 (m ²)	212,022.66	230,121.64	229,328.84

3. 实验实训条件及其应用

为促进高素质应用型人才培养，学校积极与政府、企业和科研合作单位联合共建校外实习实训基地 195 个。拥有 1 个省部级机器人辅助冲压系统设计虚拟仿真实验项目，以及电工电子基础实验室、艺术实践教学中心、旅游管理实践教学中心、电子信息与电气工程虚拟仿真实验教学中心、现代服务业企业运营与管理虚拟仿真实验教学中心等 5 个省部级实验教学示范中心。这 5 个省部级实验教学示范中心学年内承担校内教学人时数共 253560，承担校内外实验项目数共 718 个，对内对外开放人时数共 53000。

校内有专业实验室 19 个，基础实验室 6 个，专业实验室 12 个，实训场所 1 个，生均实验室面积 2.23m²。我校积极加大校内外各实验实训平台的开放力度，实验项目开出率 100%，保证了基础实验 1-2 人一组、专业实验 2-3 人一组；实验课程开足，能有效完成基础型、综合型、设计型、开放型的实验教学。实习实训基地每年可接纳 10,000 余名学生进行实践教学与训练。

4. 图书资料、信息资源及其应用

图书馆作为学校的文献资源服务中心，全面实施“全方位开架服务，藏、阅、借一体化”的现代化模式。精心打造人性化、智能化的育人空间，开辟阅览座位 4563 个，设立读者研讨室 6 间，配有自助借还机 4 台，自助检索机 4 台，图书馆以服务师生为宗旨，不断推进优质服务工作，周开馆服务时间达 105 小时，实现无线网络全覆盖，网络信息服务全天 24 小时不间断。学校馆藏纸质图书总量

为 152.685 万册，为确保师生拥有高质量的图书文献资源，本年度，新增纸质图书 61744 册，自购数据库 15 个，共建共享数据库 26 个，全馆流通图书借阅总量共计 84647 次，共计接待读者 411164 人次，图书馆已成为学校的思想宝库、文化地标和育人高地。

同时，学校加强信息技术与网络资源建设，为学生提供便捷的服务。已建成主千万兆高速以太网，实现了百兆到桌面（部分区域实现千兆到桌面），并在校园重要区域实现无线网络覆盖。学校拥有教育与科研网、电信和联通三个互联网出口，校园网主干带宽 20000Mbps，校园网出口带宽 22300Mbps，高峰期出口流量 12G，网络接入信息点数为 14928 个。

三、教学建设与改革

（一）纵深推进“三全育人”，全面落实“五育并举”

学校创新体制机制，纵深推进“三全育人”综合改革。整合思想引领、工作协同、教育教学改革、典型示范、文化浸润、持续改进六大机制，出台《长沙学院“三全育人”综合改革试点十大重点建设工程及工作要求》，大力实施“三全育人”综合改革建设方案，全面落实课程育人、科研育人等十大育人体系 30 项任务、51 项具体措施，把立德树人全方位融入人才培养各环节，构建一体化育人体系。学校开展了“三全育人”示范岗评选工作，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；坚持把立德树人摆在课堂教学首位，主动承担课堂育人的主体责任；加强以“课程思政”为目标的课堂教学改革力度，提升教学能力与教学水平；积极拓展思政课实践教学育人空间，建设与思政课紧密结合的“社调基地”“红色基地”“义工基地”。学校共评选出 35 个课程育人示范岗，以此带动全体教师深入开展课程育人。

学校着力构建“五育并举”全面培养的教育体系。出台《长沙学院关于构建“五育并举”全面培养教育体系的实施意见》《长沙学院全面加强和改进新时代劳（美、体）育工作的实施方案》，进一步完善德智体美劳全面培养教育体系。学校在人才培养方案中独立增设劳动教育必修课，要求非艺术类专业学生选修艺术修养与艺术鉴赏类课程不少于 2 学分；完善体育考试评价办法，扩大体育课范围和种类，构建课内外相结合、各年级相衔接的考核评价体系，将体质测试成绩作为毕业和评奖评优依据之一，目前在体育智慧管理平台上参加阳光健康跑的学生累计已超上万人；依托约 20 项省（校）级“五育并举”教研教改项目，开展教育教学改革，扎实推进五育并举工作。

（二）专业结构持续优化，形成优势专业集群

遵循高等教育规律，坚持“需求导向、学生中心、持续改进”的理念，主动融入“十四五”区域产业转型升级和创新驱动发展战略，以“跨界+融合”为特征，以产教融合、协同育人为主要手段，开展学科专业一体化建设，以马栏山新媒体学院建设为抓手积极探索产业学院建设模式，全面推进专业综合改革与内涵建设。紧贴区域产业链、创新链设置专业集群，完善招生、人才培养与就业联动

机制，灵活调整专业结构，逐步淘汰社会需求度不高、同质化严重的专业，持续优化专业动态调整机制，推动学校应用型人才培养质量与水平跻身国内一流。

近三年，学校根据长沙市产业结构转型升级和人才需求变化，新增了数字媒体技术、影视摄影与制作、人文地理与城乡规划、人工智能、机器人工程等 5 个应用型本科专业，暂停了酒店管理和汽车服务工程两个专业的招生，现有本科招生专业 45 个，基本建成“先进制造、电子信息、现代服务、文化创意、新材料、生物医药”的六大专业集群，形成了以工程应用类学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构。

学校广泛吸收行业企业、实务部门专家参与专业建设与人才培养工作，成立了长沙学院新一届学科专业建设咨询委员会。全面开展人才培养方案修订工作，按照《2020 版本科人才培养方案的指导性意见》，修订了各专业人才培养方案。

学校深入探索新工科、新文科专业建设，积极参与工程教育专业认证，培育了一批优势特色专业。本学年，学校新增国家级一流本科专业建设点 10 个，省级一流本科专业建设点 2 个；依托戏剧与影视学专业群、旅游管理国家级一流本科专业建设点成功获批教育部新文科项目 2 项；材料成型及控制工程、土木工程、通信工程 3 个专业向教育部评估中心提交认证受理申请。学校现有国家级一流本科专业建设点 11 个、国家综合改革试点专业 1 个、国家特色专业 1 个、省一流本科专业建设点 10 个、省级专业综合改革试点项目 5 个、省级特色专业 5 个。

（三）课程资源不断丰富，教学改革深入推进

学校分阶段、有步骤地推进课程建设，加强现代信息技术与课程教学的有机融合。建设了线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五大类型一流课程，形成校级、省级和国家级三级一流课程建设体系；在课程建设过程中突出学生中心地位，加大选修课程比例，满足学生学习的个性化需要。学校现建有国家精品视频公开课程 1 门、国家级线上一流本科课程 1 门、省级精品课程、省级精品在线开放课程、省级一流本科课程 66 门。其中，本学年新认定省级一流本科课程 38 门。

学校深挖专业课思政元素，扎实推进课程思政建设。出台《长沙学院“课程思政”实施办法》，分批建设 50 门左右校级“课程思政”示范课程，立项 19

项省课程思政建设研究项目，以点带面推动各类课程与思政课程同向同行。学校获省级课程思政示范课程认定 1 门，获批省级课程思政教学示范中心 1 个（全省 40 余所本科院校仅有 11 个），教师获国家级思政课教学竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，省级课程思政教学比赛二等奖 4 项、三等奖 4 项。截止到目前，所有“课程思政”示范课程均更新了教学课件或教学内容，课堂教学中融入了约 10000 多个课程思政教学案例，已修订课程教学大纲 1000 余份。学校依托省级课程思政教学示范中心开展全校教师课程思政培训、课程思政案例库建设等，深入推进课程思政。

近三年新开课程门数和新开课程门次数均出现明显增长，同时，积极推广小班化教学，注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，引导学生学会学习，学校 2021-2022 学年全校课程规模情况见表 3-1。

表 3-1 2021-2022 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	3129	1436	697	891	118
公共必修课	1494	330	340	457	375
公共选修课	184	8	45	84	63

在专业课中，30 人以下的小班额教学占到了 45.89%。近三学年教学班额情况参见图 3-1。

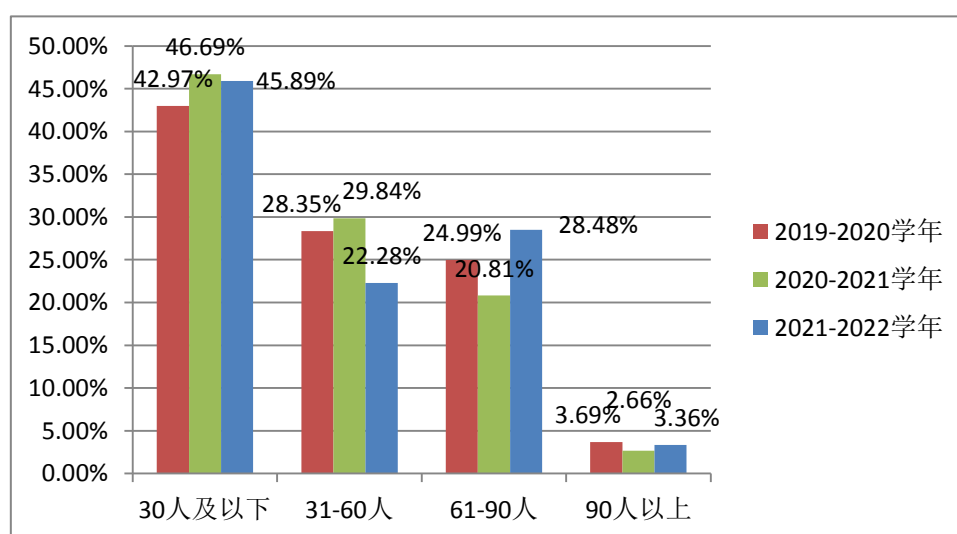


图 3-1 近三学年专业课教学班额情况

本学年度，围绕学校教育教学改革过程中出现的重大问题和突出矛盾，在开展省级教改项目申报时拟定了针对性选题，选题范围主要包括应用型本科人才培养、一流课程建设、新工科、新文科、信息技术与教学的融合、一流本科专业建设等 10 个方面，基本覆盖了我校现阶段教育教学拟解决的关键问题。本学年，学校获省部级教学成果奖 4 项。立项省级教学改革研究项目 33 项，其中重点项目 7 项，一般项目 26 项，立项数量和质量均创新高，建设经费 36.50 万元。

（四）实践教学体系优化，创新创业成效明显

学校不断强化实践教学，探索构建了以实践能力培养为主线，以“四原则、六模块、四结合、五平台”为核心，四年不断线的实践教学体系，见图 3-2。学校通过形式多样的专业实践培养学生的专业技能，同时通过丰富多彩的社会实践培养学生的社会观察、人际交往、组织协调、社会适应等方面的能力，将专业实践与社会实践有机结合，达到实践育人的目的。各学科专业实践学分占比均较高，其中艺术学专业实践教学占总学分（学时）达到 53.93%，工学专业实践教学占比达到 36.32%。

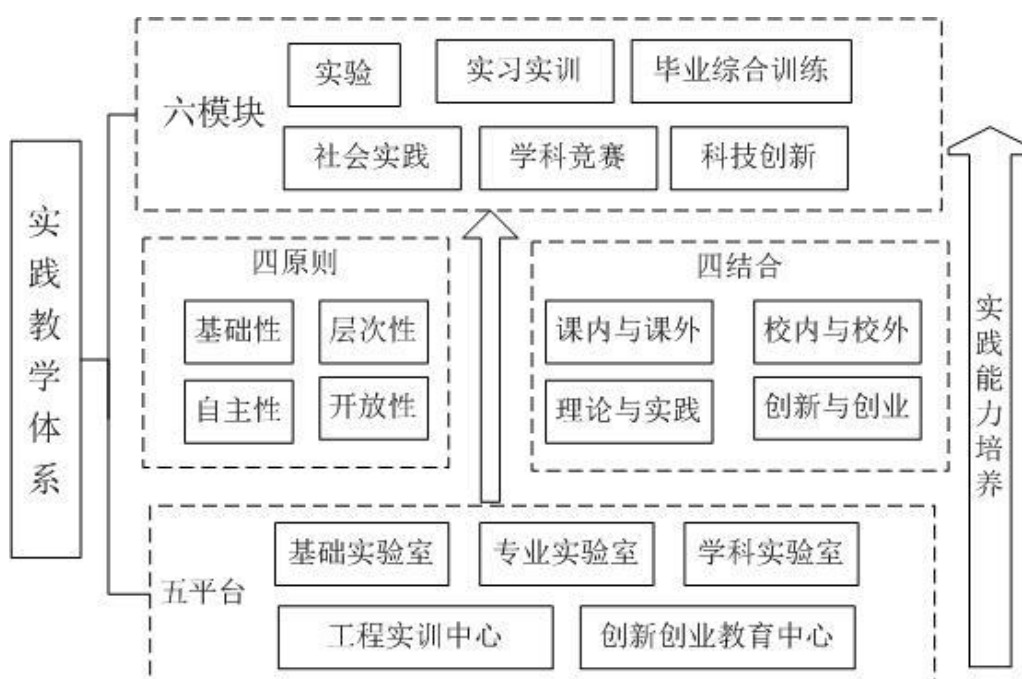


图 3-2 以实践能力培养为主线的实践教学体系

学校注重知行统一，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，依托服务

平台充分利用社会教育资源，本科生在学期间参加社会实践活动的时间累计在 4 周以上，至少参加了 1 次社会调查及撰写 1 篇调查报告。此外，开发了实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效，见表 3-2。本学年度，学校引进并大力推广线上实践教学系统，运用互联网技术挖掘数据，实现实习实践实时动态监管，学生实习、教师指导、实习资源运用均可在线上完成，实现了实习实训全过程可追溯，更好保证实习实践质量。同时通过线上实践教学平台提炼、宣传典型创新案例，深化了实践教学改革，完善了实践教学体系。

表 3-2 实验课程开设情况

学年度	实验课程 总数（门）	综合性、设计性 实验课程（门）	实验项目 总数（个）	综合性、设计性 项目（个）
2019-2020	444	392	821	570
2020-2021	533	473	1593	1259
2021-2022	525	481	1330	778

学校积极开展社会实践活动。本学年，以迎接和学习宣传贯彻党的二十大为主线，以庆祝建团 100 周年为主要抓手，精心策划开展深入有效、内容新颖、贴近学生的主题宣传教育活动。开展暑期“三下乡”，在社会实践中提升大学生综合素养。经过自主申报、学院推荐、综合评议等环节，共计有 37 支队伍，500 余名学生参加校级集中组队，其中 4 支队伍参与“芙蓉学子·乡村振兴”项目，另有 3200 余名学生进行了“返家乡”自主实践。实践覆盖湖南省 13 个地级市，96 个乡镇，283 个村组，覆盖总人数达 13 万人，光明日报、中国教育在线、学习强国、中国青年网等 20 多家媒体报道，宣传浏览量超过 280 万次。获国家级奖项 12 项，法学院、艺术设计学院 2 支团队获团省委优秀团队，叶翱等 6 位同学获团省委社会实践优秀个人。

学校将毕业综合训练作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业综合训练的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业综合训练的整体质量。制定了《长沙学院毕业设计（论文、创作）工作条例》，各学院结合本学科专业特点和人才培养目标，制订了实施细则，实行全过程规范化管理，做到各阶段的要求明确、流程清晰，重点监控选题、开题、中期进展、答辩考核等关键环节。所有指导教师由具有中级职称以上相关专业的教师和部分企事业单位工程技术人员、高级管

理人员担任。本学年共有 4160 个选题供学生选做毕业综合训练（设计、论文、创作），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 3191 个，占比 76.71%。共有 590 名教师参与了本科生毕业综合训练（设计、论文、创作）的指导工作。

学校高度重视创新创业教育工作，成立了创新创业教育工作领导小组和创新创业学院，统筹协调各部门促进大学生创新创业教育工作。学校面向所有专业开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》和《创业基础》三门公共必修课，共计 4 学分，68 课时。学校推动创新创业教育融入专业课程教学，现已建成以培养创新创业意识和创新创业能力为重点的专业课程 47 门，有效促进了创新创业教育与专业课程教学的融合。同时，学校将创新创业教育融入专业实践环节和第二课堂，引导各专业结合专业特点，设置社会调查、认知实习、基础实验和专业实验、毕业综合训练（设计、论文、创作）、创业实践等实践环节，强化创新创业训练。学校结合湖南省大学生创新创业就业学院公共教学服务平台的优质教学资源，引入了多门优质的“创新创业类”SPOC 课程。此外，还以 MOOC 形式开设了企业管理、市场营销、会计、金融、法律、税务等公共选修课，提升孵化基地学生的创业素质。印刷了《大学生创新创业宣传手册》《大学生创新创业典型案例集》以及《大学生创新创业法律风险防控》等学习资料，为学生的创新创业提供指引。

本学年度，学校继续加大学生创新创业资金投入，投入创新创业专项资金 45 万元，支持学生创业、项目路演、参加双创活动周等。学校制定了创新创业训练计划管理办法，给予指导教师在职称加分、绩效等方面激励，保障了该计划的高质量实施，发挥了它在提升学生创新能力方面的龙头作用。本学年学校立项国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划共计 49 项，资助经费 70 万元。近三年学校投入创业基金及大学生创新创业训练计划经费如表 3-3 所示。

表 3-3 近三学年学校投入创新创业经费情况

学年度	创新创业专项资金投入（万元）	创新创业训练计划资助经费（万元）
2019-2020	40.0	67.8
2020-2021	45.0	95.5
2021-2022	45.0	70.0

本学年，学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛的积极性高涨，学生参

赛人数高达 12000 人，参赛项目达 3632 项。在教师的精心指导与学生的积极参与下，我校“互联网+”创新创业大赛成绩取得新的突破。在“建行杯”第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校共获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。其中《途拍智能相机》获得高教主赛道本科生成长组一等奖第 1 名的好成绩；截至 2022 年 8 月，学校孵化基地现已入驻团队 24 个，其中注册公司的有 15 家。在第五届“中国创翼”创业创新大赛长沙市开福区选拔赛中，学校孵化基地 3 个学生创业团队获得服务业项目组一等奖、服务业项目组二等奖和乡村振兴专项赛优胜奖三项大奖，分别获得 8 万元、6 万元和 5 万元奖励支持。

本学年，学生参加“挑战杯”大学生创业计划竞赛的积极性高涨，学生参赛人数高达 1562 人，参赛项目达 196 项。在教师的精心指导与学生的积极参与下，学校“挑战杯”大学生创业计划竞赛成绩取得新的突破。在 2022 年第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中，学校共获得金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 8 项的好成绩，总分在本科高校中排名第四，获“特别贡献奖”、“优胜杯”、“优秀组织奖”等奖项。

四、专业培养能力

（一）紧跟时代要求，修订人才培养方案

各专业紧跟时代新要求，落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的应用型人才。积极探索“新工科”专业建设的新理念、新模式，实现了从学科导向向产业需求导向、从专业分割向跨界交叉融合、从适应服务向支撑引领的转变。在广泛征求行业、企业专家意见的基础上，依据学校办学定位，结合自身特点，科学制定各专业人才培养目标，修订人才培养方案。

新版本科专业人才培养方案按照德育为先、五育并举、全面发展，保证基本、注重个性，对接需求、服务社会，强化实践、突出能力，重视创新、国际视野等要求进行了修订。与旧版人才培养方案相比，各专业的新版人才培养方案更加突出对行业需求的主动对接和学生的实践能力培养（参见表 4-1）。新版人才培养方案在修订过程中贯彻了产出导向和以学生为中心的教育理念，与社会、行业企业共同研究设定培养目标和毕业要求，再按照培养目标和毕业要求，反向设计课程体系，选择课程内容。所有工科专业则主动适应工程教育专业认证的要求和标准，按照“反向设计，正向施工”思路，以培育目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，并对学生是否达成毕业要求进行合理考核，最终还要评价课程和毕业要求的达成情况，并进行相应的持续改进。

此外，新版本本科人才培养方案更为突出创新和国际视野两项内容，各专业对此采取了一系列相应的举措。一方面，各专业将创新创业教育融入人才培养全过程，积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业专业课程，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系，注重学生创新创业意识、思维和能力的培养。另一方面，各专业积极推动人才培养的国际化，引入国外先进人才培养模式和优质教育资源，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。通过进一步加强与国外高校的交流与合作，选派学生赴海外学习或实习，开展与国外高校联合培养本科生的试点工作，扩大留学生招生规模，对学生积极开展双语教学等方式，推进人才培养过程的国际化。

表 4-1 全校各学科 2021-2022 学年本科专业培养方案学分统计表

学科门类	所含专业数	专业平均 总学分	实践教学 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)
工学	22	166.16	36.32	13.86
文学	5	163.5	35.65	15.90
法学	1	167.0	27.43	15.57
理学	3	168.17	32.99	16.09
管理学	7	167.0	34.17	17.07
艺术学	9	168.11	53.93	15.47

（二）多点持续发力，改善专业办学条件

学校不断改善各专业办学条件，提升教学团队水平，持续推进专业建设。继续大力引进和培养高层次师资队伍，一方面努力扩大师资队伍规模，另一方面不断优化师资队伍结构，提升师资整体水平。

具体而言，学校采取了更为灵活的人才引进策略，以各学科和专业实际需求为导向，重视不同学科和专业对师资的差异化需求，采取全职引进与柔性引进相结合的方式，有针对性地为相关学科和专业引进一批高层次人才。如，为壮大生物学一级学科硕士点的师资力量，学校全职引进钟根深教授；针对马栏山新媒体学院建设需要，引进广播电视行业领军人才向志强教授。同时，结合部分省级应用特色学科的建设需要以及乡村振兴战略需要，积极引进更多高层次人才。为满足应用型人才培养的需要，学校不断加大“双师双能型”教师队伍建设力度，学校“双师双能型”教师占专任教师总数的 37.64%。

本学年正高级职称教师承担的课程门数为 245，占总课程门数的 17.31%；课程门次数为 567，占开课总门次的 11.73%。其中教授职称教师承担的课程门数为 241，占总课程门数的 17.03%；课程门次数为 563，占开课总门次的 11.64%。副高级职称教师承担的课程门数为 524，占总课程门数的 37.03%；课程门次数为 1321，占开课总门次的 27.32%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 470，占总课程门数的 33.22%；课程门次数为 1188，占开课总门次的 24.57%。承担本科教学的教授职称教师有 112 人，以我校具有教授职称教师 124 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.32%。近三学年高级职称教师参与课程教学情况见表 4-2。

表 4-2 近三学年高级职称教师参与课程教学情况

类别 项目		2019-2020学年		2020-2021学年		2021-2022学年	
		总数	比例 (%)	总数	比例 (%)	总数	比例 (%)
课程门数	正高级	230	16.65	238	16.44	245	17.31
	副高级	569	41.20	592	40.88	524	37.03
课程门次	正高级	644	11.23	825	12.07	567	11.73
	副高级	1953	34.04	2175	31.83	1321	27.32

学校始终把增加本科教学经费投入摆在优先地位，教学经费总投入保持稳定持续增长。学校在保证教学经费和资源总量持续提升的同时，进一步增强了经费管理力度，提高了教学经费使用效率。

学校先后修订了《长沙学院实验室安全管理办法》《长沙学院实践教学经费分配与使用管理办法》《长沙学院实验教学经费分配与使用管理办法》《长沙学院大学生学科竞赛管理办法》等系列文件，制定了《长沙学院日常实践教学经费管理办法》。以项目为驱动，加大对教学改革和实习实践教学经费的投入。通过打通实验经费和实习经费的使用界限，将实验教学、实验业务费、实验仪器维修费、实习经费等统合进日常实践教学经费，从总量上对各项费用加以控制。

为提高教学经费使用效率，学校采取了以下措施：一是通过强化激励机制与约束机制，将教学经费投入及使用与绩效考核挂钩；二是规范实践教学经费的使用范围，加强对二级学院实践教学经费使用效率的绩效考核，并将其与下一年度的预算挂钩；三是采用教务处总量控制和二级学院预算相结合的方式，既充分考虑各二级学院的差异性，又充分发挥二级学院教学经费使用的积极性和主观能动性，逐步将教学经费的使用权下放到学院。在具体实施中，学校着重从顶层设计各项经费的使用原则，督促和检查各项经费的使用效果和效率，各学院根据实际情况提出和实施各项经费使用方案。

（三）遵循错位发展，彰显人才培养特色

各专业突出实践应用能力和创新创业能力培养，积极开展教育教学改革，加强实践教学和产教融合，成效显著，不少专业形成了独具特色的人才培养模式。

材料类专业以服务地方新能源材料、半导体信息材料等产业的人才与技术需求为导向，以创新人才培养模式为突破口，全方位开展人才培养教学改革，构建

形成了面向地方产业需求、培养“新材料人”的“一主线双驱动四融合”人才培养模式。建立了“共商共建共享”校企合作协同育人机制，构建了化学、材料、物理和工程等多学科交叉融合的模块化理论课程体系，以及“基础实验-综合实训-探索创新-工程实践”四层次实践课程体系，实现对学生解决复杂工程问题能力的“递进式”培养。专业入选国家级一流本科专业，材料科学与工程学科入选湖南省“双一流”应用特色学科，全国排名前13%。近三年来，学生参与研究攻克6项技术难题，降低企业生产成本1000万元，优先转让企业专利3项。20余名毕业生创业成功，其中，创立的博力威科技股份有限公司，入围中国电池百强企业并上市。教师离岗创办湖南荣岚新材料公司，生产气凝胶隔热材料，解决了气凝胶材料领域的“卡脖子”关键技术难题，企业新增产值5000万元，新增利润2500余万元。

旅游类专业依托联合国教科文组织国际自然与文化遗产空间技术中心工作站等实验和实践教学平台，聚焦“文化遗产数字化保护与利用”“旅游新媒体运营”“旅游大数据挖掘”等新技术，对接科技与文旅产业融合的新需求，以培养有“创新精神、创意思维、创业能力”的新人才为目标，构建实施了迈向新文科的“三加三创”数字文旅人才培养新模式。获教育部首批国家级一流专业（旅游管理）及首批新文科研究与改革实践项目。1000余名学生直接参与了“云旅游+”“云直播+”等沉浸式文旅产品的研发和设计，完成郴州板梁古村、永州干岩头村等古村古镇的数字化保存、三维呈现及修复；在“互联网+”“挑战杯”“三创”赛等国家级、省部级赛事中获奖400余项；教师研究成果获教育部人文社科成果二等奖1项、省社科成果一等奖2项、省级科技进步奖3项；师生发表相关论文300多篇，获发明专利和软件著作权100多项。

机械类专业提出“开放、协同、融合、共享”的人才培养理念，构建并实施了“全过程协同对接工程机械产业集群、全体系协同推进课程教学改革、全方位协同保障人才培养质量”的机械类专业“三全协同”人才培养模式，形成了人才培养与产业发展相向而行、互动良好的生动局面，助推了长沙工程机械产业集群的高质量发展。近五年，学生参加学科竞赛，获国家级一等奖20项、二等奖37项、三等奖41项；教师获第五届全国高校青年教师教学竞赛工科组二等奖、全国高校青年教师教学竞赛工科组二等奖等。服务地方产业成效显著，学生就业率达92.8%，其中在长沙工程机械产业就业占比75.7%。为企业攻克技术难题15

项，科技成果转化 2 项，授权发明专利 40 项，获长沙市科技创新团队奖 1 项。

电子信息类专业聚焦“北斗+”产业链、创新链以及信息技术链发展，构建“一核心、二主线、三融合、四支撑”工程教育实践培养模式。新增行业应用模块等教学内容，构建专业特色课程体系，探索“分层递进、职业适应”的可持续发展能力提升途径，提高学生就业竞争力。引进多名国防科大北斗团队军转人才，打造科研能力强、产业结合紧的教学团队，用高水平的科研服务显著提升长沙北斗企业的竞争力，形成长效合作机制，促进校企协同育人深化。近年，毕业生供需比约 1:3，就业率超 97%，其中超 60%在长沙市就业，起始平均薪酬居省内同类高校前列，毕业生工程能力获得上市公司景嘉微电子等行业标杆企业认可。

外语类专业秉承服务学习理念，以“语言服务能力”培养为导向，优化人才培养方案，在课程设置、课时学分、教学内容上突出实践性，彰显服务学习特点。改革教学方法和学习方法，强化体验式服务学习，坚持校政企育人主体，学生学习主体的理念，坚持边学边做，边做边学，学用一体，持续改进，构建起“OPP”应用型外语人才培养模式，以培养外语时代新人，落实立德树人根本任务。

五、质量保障体系

（一）领导核心作用彰显，教学中心地位巩固

学校领导班子积极探索以党委领导、校长负责、教授治学、民主管理为基本框架的现代大学治理结构，善于从全局和战略上谋划学校的改革与发展，在制定发展规划、深化体制机制改革、加强管理制度建设、优化人才培养方案、加强学科专业建设、解决办学实际问题等各方面科学决策。坚持把解放思想、更新观念作为引领和推动学校改革与发展的强大动力。

学校牢固树立教学工作的中心地位，领导班子高度重视教学工作，坚持把本科教学工作摆在学校党委行政工作首要位置，把加强本科教学工作和提高人才培养质量作为中心任务来抓。围绕人才培养和教学改革需要，不断健全规章制度，保障教学中心地位。全校各职能部门各教学单位集体研究教学工作，落实教学中心地位。

一是坚持把本科教学工作纳入党委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题。一年来，学校党委会共研究本科教学工作8次，涉及议题10项，校长办公会共研究本科教学工作14次，涉及议题22项。二是坚持教学工作例会制度，全校各教学单位、相关职能部门集体研究教学工作，落实教学中心地位。学校把教学工作例会作为加强教学管理、维护教学秩序、提高教育教学质量的重要手段。长期坚持每两周召开一次教学工作例会，集中研究教学问题。例会由教学副校长主持，教务处、学生处、人事处、质评办等职能部门和各二级学院主管教学的负责人参加，及时传达上级精神、交流信息、讨论教学任务执行情况、集中研讨教学问题。三是坚持教学工作检查制度，全程跟踪人才培养各环节，确保教学中心地位。每学期开学初，学校领导、教务处、质评办、学生处、团委、后勤处等职能部门以及各学院党政领导、专业负责人，对教师学生到位、教材发放、教室准备、课堂纪律、后勤保障等进行重点检查，保证教学秩序的正常运行。每学期初、期中和期末，学校领导和二级学院党政领导带队开展针对性的教学检查，及时发现和解决不同阶段的教学问题。

（二）教学管理制度完备，质量保障体系健全

学校构建了由三个层面九大子系统构成的教学质量保障体系，形成了包括“决策-目标-标准-执行-检查-评估-反馈-改进”等主要环节的闭环体系。通过明确质量目标、细化质量标准、加强教学过程管理、开展专业等评估、进行教学督导与监测、干部教师听课、学生信息反馈、毕业生跟踪调查、教学责任事故认定处理与整改等各种质量管理工作，已经形成持续改进的教学质量保障机制，确保人才培养质量。

学校根据教学工作实际需要，制定了《长沙学院人才培养工作规程》《长沙学院各主要教学环节质量标准和评价方案》等系列教学管理制度，明确了各主要教学环节的管理办法和质量标准，充分发挥制度标准对教学活动的导向、监控和评价作用。2022年，学校进一步修订了《长沙学院教学督导工作条例（试行）》《长沙学院教师课堂教学（理论教学）质量评价表》《长沙学院教师课堂教学（实践教学）质量评价表》等，管理制度更加规范完备。注重激励和约束相结合，对教学质量优秀教师按条例给与奖励和表彰，对违反教学管理制度的教师，严格按照《教学事故认定与处理办法》进行处理。

（三）日常监控不断加强，教学过程管理规范

学校持续加强本科教学的日常监控，把日常教学质量监控作为改进教学提高质量的重要抓手。学校建立和坚持校领导联系学院制度、调查研究制度和听课制度，每位校领导固定联系1-2个学院，经常深入教室、实验实训室、教研室、食堂、寝室调查研究，每人每学期听课不少于4课时，主管教学工作的副校长每学期听课不少于8课时。全体校领导坚持深入教学一线，开展每学期开学前教学准备工作的调研和检查、开学第一天的教学检查、日常听评课、期中期末教学检查和考试巡查等活动，倾听广大师生的意见和建议，指导和督促教学工作。定期组织学生对任课教师的课堂教学效果进行量化评价，组织同行及教学督导专家随堂听课，适时总结和推广经验，分析存在的问题与不足，落实整改。2022年，学校督导组听课1118节，集中听课306节，网上听课128节，学院督导组听课1044节，课后及时面对面地与被听课教师交换了意见，帮助教师改进教学、提高质量。

不断完善本科教学质量常态监控，积极开展教学质量专项检查。本学年，学

校先后 4 次组织校内专家对课程考核材料和毕业综合训练（设计、论文、创作）进行专项检查评估，为提高整改效果，专家与学院面对面进行检查结果反馈并指导整改。学校积极开展新专业评估工作。本学年，舞蹈学专业顺利通过新设专业办学合格评估。

（四）状态数据及时更新，质量信息有效利用

学校注重教学状态信息的收集与整理，每年基于教学基本状态数据监测专业建设、师资与教学条件、人才培养质量等办学状况，定期编制《长沙学院状态数据分析报告》，分析学校各项数据的变化发展趋势，并就存在的主要问题和整改任务进行整理，通过党委会或校长办公会向学校反馈教学质量相关情况，为学校领导和相关职能部门的科学管理和正确决策提供依据。

学校重视对各类教学质量信息的统计分析和利用。本学年，质评办组织专家对 2021-2022 学年第一学期考试试卷专项检查，反馈意见后，又组织教学督导组专家到相关二级学院开展了教学质量监测结果运用集中现场督查，指导二级学院进一步改进教学管理工作，并将督查结果反馈给了相关领导、相关单位，强化了结果的运用。二是将督查结果与职称评价和绩效评价、评先评优挂钩，激励质量持续提升。学校在及时收集、反馈的基础上，高度重视质量评价信息利用，把质量评价信息、评价结果作为职称晋升、绩效评价和评优评先的重要依据。在 2022 年职称评审工作中，组织相关人员对参评人员的学生评教、课堂教学等环节进行测评，对参评教师的教学质量与效果进行量化评价。在 2022 年绩效评价工作中，依据课堂教学、课程考核、毕业综合训练等各主要教学专项检查情况对二级学院进行了量化评价。根据《长沙学院教学督导工作条例（试行）》规定，经学校教学督导委员会推荐，学校相关部门集体讨论研究评选出了 2022 年度课堂教学优秀教师 18 名，有效引导了广大教师积极投身教学，促进教学质量提升。

六、学生学习效果

学校坚持“以学生为本”，全面推进素质教育，落实立德树人根本任务，加快建设高水平应用型本科教育，全面提高人才培养能力，学生学习效果稳中有升。

（一）德育为先，学生全面健康发展

学校坚持德智体美劳“五育”并举，强化全员全程全方位“三全育人”。将德育融入教学、科研、管理和服务的各个环节，完善“大德育、大教育”育人格局；坚持德育为先，继续发挥思政课程意识形态教育主阵地作用，打造传承“红色基因”“敢为人先”等长沙文化和精神的思政课堂，建设省级以上思政金课6门；全面开展课程思政，出台了《长沙学院“课程思政”实施办法》，分批建设52门省（校）级“课程思政”示范课程，获批省级课程思政教学示范中心1个。

学校高度重视思想引领，积极开展主题教育活动。以迎接和学习宣传贯彻党的二十大为主线，组织开展“五个一百”青春献礼党的二十大主题宣传活动，通过展示一百张灿烂笑脸、一百条祝福视频，开展一百场主题班会，创作一百幅艺术作品，录制一百段学习语音，掀起学习热潮，礼赞新时代。活动得到红网、学习强国、与三湘都市报等媒体的宣传报道，相关推文、视频的点击浏览量达20余万，实现了对青年学生的思想“正向引领”。开展了“国旗下的讲话”“十百千万微雷锋活动”“筑梦新学期、一起向未来”“学习《习近平与大学生朋友们》”“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程—团支书讲团课竞赛展示”、新生军歌大赛等一系列活动，不断激发广大青年学生的爱国热情、民族自豪感和责任感。

紧扣地方需求和专业实际，将实践育人融入“大思政”格局，让每一位学生在参与实践活动中全面成长。2022年，共组织了40支团队奔赴三湘四水开展政策宣讲、扶贫帮扶、教育关爱、生态环保、乡村振兴等社会实践活动，获新华网、中国青年网、湖南卫视、红网、新湖南等多家国家级、省级媒体报道。常态化开展扶贫支教、无偿献血、抗疫服务、社区服务、环境保护、赛会服务等志愿服务活动，志愿服务人数达15000余人，志愿服务时长达10万余小时。积极推进志愿服务校地合作，“趣味英语俱乐部”——少儿英语素质提升项目获长沙县2022年度“志愿青春·实干筑梦”高校青年参与基层治理项目。在湖南省第五

届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛中获四金三银，金奖数与中南大学并列省内第一。

在全校范围开展红色文化创作活动，校园文化活动的思政育人实效全面提升。师生共同打造的大型原创红色话剧《日出湘江》被共青团湖南省委确定为湖南省高校“青春之歌·百校百场庆百年”红色剧目展演的首场演出项目；《十八洞的苗歌》获得文华奖、全国大学生艺术展演一等奖等多项大奖，被省委宣传部确定为全省迎接二十大有重大影响的文化精品项目；马栏山新媒体学院“网络与新媒体”高级研修班学员完成的“一河风雅颂”浏阳河主题大学生影像展，用“青年视角+多媒体影像”方式来呈现浏阳河的红色革命精神和历史文化底蕴，展示了湖湘儿女守正创新、开拓进取的精神特质；“百年党史 百米剪纸”长卷展览，开启了新生党史教育第一课。在红色文化的熏陶下，学生中涌现出勇救他人生命的“最美女大学生”许仪琳，舍身抢险救援的大学生军官朱涛涛，“全省百强高校社团”负责人、语言扶贫志愿者张灿等用实际行动践行社会主义核心价值观的优秀大学生。

学校狠抓学风建设，严把人才培养质量关，学生道德品质高，身心健康，学业成绩较好。2022年共有本科毕业生4248人，实际毕业人数4190人，毕业率为98.63%，学位授予率为99.50%，应届本科毕业生总体就业率为87.68%。22名学生获得国家奖学金，477名学生获得国家励志奖学金，1517名学生获得专业奖学金。学校坚持对考研的同学进行定向帮扶，毕业生考上研究生或出国留学等继续升学的人数为468人，占11.24%，不少毕业生考上中南大学、暨南大学等“双一流”高校。学生发表论文数、获益专利数和英语等级考试累计通过率稳中有升，本学年，学生发表学术论文26篇，创作、表演的代表性作品50项，获准专利（著作权）数22项。英语四级和六级累计通过率分别达到62.07%和21.49%。本学年全校学生体质测试达标率为92.90%。近三学年学生学业基本情况请见表6-1。

表 6-1 近三学年学生学业基本情况

项目	2019-2020学年	2020-2021学年	2021-2022学年
应届本科生毕业率 (%)	96.75	96.68	98.63
应届本科生学位授予率 (%)	99.81	100	99.50
应届本科生就业率 (%)	79.79	85.91	87.68
英语四级考试累计通过率 (%)	67.09	65.80	62.07
英语六级考试累计通过率 (%)	18.54	16.10	21.49
体质测试达标率 (%)	91.61	91.67	92.90

(二) 能力为重，实践能力明显增强

学校围绕应用型人才培养目标，开展了一系列加强学生基本技能和专业能力培养的教学改革。如增加实践教学课时比重，与企业共建实践教学基地，实施“双导师制”，吸收学生参与教师科研项目等等；根据学科专业特点和人才需求，在高年级设置 2-4 个专业方向，开展模块化教学，有针对性地培养学生的专业能力；积极推行职业资格证书制度，支持学生参加职业技能培训。近三年，共有 1549 人次获得法律职业资格证、会计从业资格证等职业资格证书。对接产业需求，服务产业发展，培养学生的实践创新能力。如马栏山新媒体学院，与中广天择、乐田智作、芒果 TV 等近 20 家园区头部企业建立了战略合作关系，联合培养应用型文创人才，2022 年上半年选派近 300 名学生进入相关企业进行实践实训和跟班学习，全链条参与制作具有全国影响力的高水准的作品，实现人才培养与产业需求的良性互动。

学校把学科竞赛作为提升学生实践创新能力的重要抓手，把行业前沿、最新技术、学科焦点、专业难点、社会热点引入学科竞赛，把正确的人生观、价值观、质量观、人才观植入学科竞赛，不断提高人才培养质量。学生积极参与各类竞赛，取得了优异成绩。2021-2022 学年，学生共获得省级以上各类竞赛奖励 897 项，其中国家级 202 项目，省部级 695 项。获得文艺、体育竞赛获奖数 154 项，其中，国家级 24 项。学生近三学年学科竞赛情况如表 6-2 所示。

表 6-2 近三学年学生学科竞赛情况

项目	2019-2020学年	2020-2021学年	2021-2022学年
省级以上的学科决赛奖励总数（项）	206	257	897
国家级学科竞赛（项）	31	76	202
省部级学科竞赛（项）	173	181	695
省级以上的文艺、体育竞赛奖总数（项）	97	147	154

（三）多管齐下，就业创业形势喜人

学校高度重视学生就业创业工作，把学生就业创业工作当作办好人民满意大学的民生工程、民心工程，当做学校生存发展的质量工程、生命工程。多年来，学校全面贯彻落实国家、省市就业创业工作“一把手工程”的各项政策，以实现毕业生充分就业、高质量就业为目标，采取了一系列行之有效的措施和办法，取得了明显成效。2014年至2020年，连续三届荣获“就业创业一把手工程”优秀单位称号。近五年，学校毕业生初次就业率平均近90%，居全省高校前列。2022届毕业生4248人，分布于42个专业，学生初次就业率为87.36%，较之去年提升三个百分点。

学校毕业生以“质朴、踏实、努力”等特征，深受用人单位青睐。理工类毕业生因专业技术过硬、勤劳肯干、大胆创新、发展潜力大，在长沙及周边城市的行业内树立了良好的口碑，每年吸引大量的企业前来招聘。毕业生工作表现也得到了广大用人单位的认可，有97%的用人单位对毕业生的工作表现感到整体满意和较为满意；有93%的用人单位认为毕业生的专业水平非常好或比较好，尤其在理论知识、专业知识、专业技能、跨国思维等方面。

根据近几年就业数据来看，学校毕业生岗位适应性好，勤劳务实，开拓创新，在各自的领域内取得了丰硕的成果，不少毕业生甚至成为企业中的骨干力量，在生产、技术、管理等岗位中发挥中坚力量，部分毕业生还走向公司领导岗。2022届旅游管理专业毕业生许仪琳，临危不乱，胆大心细，在实习中紧急救人，弘扬正能量，为光明日报评选为“最美女大学生”。2022届日语专业毕业生李希霓，获第二届“亿学杯”全国大学生日语词汇及综合能力竞赛湖南省一等奖、湖南省第四届青年志愿服务项目大赛银奖，曾多次获得国家励志奖学金，毕业后考入广

东外语外贸大学日语语言文学专业硕士研究生，获评中国大学生“自强之星”。2022届信息与计算科学专业毕业生李世源，热爱科研，努力好学，在国际期刊上发表了影响因子超过4.0的SCI论文，大一就进入了王雷教授和陈治平教授的生物信息实验室，与湘潭大学研究生学长学姐共同学习，积极了解跟专业相关的科研项目。2022届土木工程毕业生曹阳，甘于奉献，踏实做人，荣获湖南省高校优秀大学生党员。

七、特色发展

（一）服务地方，学科专业贴近产业

学校立足办学定位，紧密结合国家和省市的发展战略，主动对接区域优势产业和战略性新兴产业集群，出台《长沙学院专业设置与动态调整管理办法(暂行)》等系列文件，不断提升学科专业与产业发展的契合度，优化学科专业结构，培育学科专业特色，形成了以工程应用类学科群为主体，文化创意类与现代服务类学科群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的“一体两翼”的学科专业布局。在先进制造、电子信息、现代服务、文化创意、生物医药、新材料等方面形成了一定优势和特色，形成了具有明显特色和比较优势的学科专业群。学校成功入选“十三五”国家产教融合发展工程应用型本科规划高校和“双一流”高水平应用特色学院建设点，获批省级“双一流”应用特色学科7个，国家一流本科专业建设点11个，省级一流本科专业建设点20个。学校学科专业集群与长沙市产业集群对接情况见表7-1。

表 7-1 长沙学院学科专业群与长沙市产业集群对照表

长沙市产业集群	长沙学院学科专业群	本科专业
先进制造产业	“先进制造”专业群	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机械电子工程
电子信息产业	“电子信息”专业群	人工智能、机器人工程、软件工程、电子信息工程、计算机科学与技术、光电信息科学与工程、通信工程、物联网工程、数字媒体技术
文化创意产业	“文化创意”专业群	影视摄影与制作、播音与主持艺术、广播电视编导、服装与服饰设计、汉语言文学、新闻学、音乐学、环境设计、动画、视觉传达设计、舞蹈学
生物医药产业	“生物医药”专业群	生物工程、生物制药、应用化学
新材料产业	“新材料”专业群	功能材料、材料成型及控制工程
现代服务产业	“现代服务”专业群	物业管理、物流管理、财务管理、市场营销、旅游管理、公共事业管理、工程管理、法学、英语、翻译、日语

其中，工程应用类学科群服务长沙打造“国家重要先进制造业中心、国家

科技创新中心”，在高端装备制造、先进储能材料、信创产业、生物制药等领域持续发力。文化创意类学科群服务长沙打造“国际文化创意中心”，在视频文创、动漫游戏、历史文脉保护传承等领域深耕细作。现代服务类学科群服务长沙创建“国家旅游休闲城市”，打造“区域性国际消费中心”“国家综合交通枢纽中心”，在文旅融合、现代物流、电子商务等领域取得新的突破。学校科研成果转化与社会服务深入推进，与六大学科专业集群领域企业开展深度合作，实现专利转化 38 项，签订横向项目 383 项，金额约 1.4 亿元，其中单项 500 万元以上的 9 项（含单项 1000 万元以上的 2 项）。承担省社科基金智库重大项目等智库课题 8 项；编制《湖南省综合防灾减灾规划》等 3 项省市规划，完成 10 项渔业生产、文旅小镇建设等领域地方标准制订，参与 1 项无损检测领域国家标准制订；15 项建言献策被全国人大、最高人民法院等国家和地方政府采纳。重点对接马栏山视频文创园和长沙高新区展开合作，支持 20 多家师生创办企业入驻湘江新区岳麓山大科园，促成 30 项科技成果在新区企业转化落地，与马栏山园区 15 家企业签订产学研合作协议。近两年完成技术合同登记 5000 万元，占马栏山片区的 50%。

（二）立德树人，教师教学能力突出

学校紧扣立德树人根本任务，采取多种措施，切实提升专任教师的综合素质、专业水平和教育教学能力，取得了良好效果。

一是教师教学竞赛成绩突出，稳居湖南省同类院校前列。教学竞赛是教师教学能力的综合体现，学校实现了所有专业、40 岁以下全体青年教师参与教学竞赛的全覆盖，竞赛获奖数量与质量均有大幅提升。本学年度，学校教师获国家、省级各类教学竞赛奖项 19 项，其中，国家级 4 项。据中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理研究》专家工作组发布的《全国高校教师教学竞赛分析报告（2012—2020）》，我校全国排名 356 位，在湖南省所有普通高校中排名第 13 位，居同类院校前列。

二是高水平教师培训覆盖面和影响力不断扩大。培训是提高教师教学能力的重要手段，针对不同教师群体，学校举办了教学工作坊、专题培训、教学研修、教学沙龙、教学培优等多种形式培训项目。如邀请著名学者顾明远、邬大光、陈向明等人举办名家教学工作坊，与学校教学骨干一同探讨教育教学理论和教学法知识；举办师德师风建设研讨活动，全体教师参加；举办 MOOC 建设及现代教育

技术培训培训班，800 余名教师参加，为疫情期间开展线上教学打下坚实基础；实施教师培优工程，每年选派 60-80 名中青年教师到行业和企业事业单位一线挂职锻炼、顶岗实践；开展教师海外教学研修，近五年 50 余名教师到美国劳伦社区学院、麦默瑞大学、澳大利亚维多利亚大学等高校开展教学研修；设立教师在线学习中心，组织教师参加教育部全国高校教师网络培训中心及其他机构的课程思政等主题培训，约 500 余名教师参加。

三是课程与教材建设成效显著，有力提升了教师现代教育技术应用能力，解决了教学内容陈旧、与实际脱节的问题。课程建设重点关注教师现代教育技术应用能力及线上线下混合式教学模式的创新能力。学校建设了适应学生自主学习的课程中心、智慧课堂，引导和鼓励教师开展“互联网+课程”建设，探索基于在线课程的翻转课堂、混合式教学改革，初步构建了国家级、省级和校级三级精品在线课程体系。建成国家精品视频公开课 1 门，在“中国大学 MOOC”上开设慕课课程多门，1 门获国家级一流本科课程认定，现有 66 门省级精品课程、省级精品在线开放课程、省级一流本科课程，建设学校 SPOC 课程以及网络精品课程 87 门，其中，本学年新认定省级一流本科课程 38 门，省级课程思政示范课程 1 门。近五年来学校教师与企业合作开发教材 19 本，联合开发或引进课程 132 门。本学年，修订《长沙学院教材建设与管理办法》，鼓励教师参加马克思主义理论研究和建设工程重点教材、国家级规划教材、省部级规划教材和其他公开出版教材的编写；规范教材选用，凡选必审，原则上必须选用近五年出版的新编或修订教材，优先选用国家级、省级和校级规划教材、精品教材及获得校级及以上奖励的优秀教材。本学年共 41 门课选用了马工程重点教材，实现应用尽用。学校教师自编的两种教材《统计学原理（第 3 版）》《BIM 技术及 Revit 建模》通过省级遴选入围首批职业教育国家规划教材。

四是教学能力提升落脚到学生的全面发展上，人才培养质量不断提高。随着教师教学能力提升体系的运行实施，教学能力提升的效果已经体现到了人才培养质量上，不但学生的学业成绩逐步提高，而且综合素质、实践能力和创业能力等也得到明显提高。我校近五届毕业生中，创业者达 300 余人，其中有 45 人获长沙市创业富民资金资助，资助总额达 180 万元。

（三）项目驱动，培养模式初具特色

为了提高应用型人才培养水平和质量，学校把课程教学与学科竞赛有机结合起来，做到以赛促教、以赛促学，不仅提高了学生的专业技能水平，还提高了学生的综合素质和业务能力。

项目驱动的过程就是学科竞赛的过程，在“做”项目的过程中，驱动学生自主学习，取得竞赛成绩、获得发展。学校根据相关学科竞赛项目的需要，整合相关课程，将创新教育与专业课程教学有效对接与转化，开发多元化的教学项目，在课堂教学中引入专业技能训练项目或创新实验项目，建立与学科竞赛训练相适应的项目化教学体系。项目化教学打破了传统课堂的局限，将竞赛引入课堂，增强了课程之间的互动，让师生在赛中教、在赛中学、在学中赛，赛教统一、学赛互促。这样，以项目为载体，将学科竞赛内容融入课程项目中，实现了课程与学科竞赛的有机结合，以竞赛形式完成实训任务，使学生在平时的学习中就能严格按照行业标准要求自己，激发学习兴趣，提升其职业素养和专业技能，最终实现应用型人才培养目标。

我校不同的学科专业根据自身特点，探索出不同的项目驱动路径，不同学院各具特色。例如，机电工程学院注重学生创新能力和个性差异，改革课程教学方法，有针对性地设计系列工程实训项目和课程教学项目，实行项目化教学。学生在教师指导下选择适合自己的项目，在项目实施过程中，以课程学习为基础，结合学科竞赛，将作品制作、工程训练、科学研究三位一体，坚持做中学、学中做，着重培养学生的工程实践能力和创新意识。另外，学院整合校内外各级各类实习实践和创新创业基地，成立创新创业中心（实验室），给学生的创新实践与项目实施提供软硬件支撑。改革大学生创新训练和学科竞赛管理模式，实行俱乐部制，学生自主组建创新或竞赛团队，新老搭配，滚动发展。俱乐部在专任教师指导下学生自主管理，根据科研项目和竞赛项目的实际需求，指导教师不定期督查和推进，确保项目如期完成。本学年，机电工程学院学科竞赛势头强劲，一举夺得国家级一等奖 11 项，国家级二等奖 19 项，国家级三等奖 26 项的好成绩，成为国家级获奖数目最多的学院。又如，电信学院根据全国大学生电子设计竞赛、“挑战杯”竞赛、互联网+大学生创新创业竞赛等赛事所需要达成的高阶能力，整合相关课程，开发多元化的教学项目，在教学中引入专业技能训练项目、创新实验

项目，建立与学科竞赛训练相适应的项目化教学体系。项目驱动教学改革使得电信学院的学科竞赛成绩突飞猛进，本学年获得国家级、省级奖项 143 项。

学校项目驱动等途径培养应用型人才，取得显著成效，学生实践能力和创新创业能力明显增强。在中国高等教育学会发布的 2013-2017 年、2014-2018 年、2015-2019、2016-2020、2017-2021 全国普通本科高校学科竞赛排行榜中，我校分别名列第 223 名、218 名、234 名、257 名、218 名。2022 年学生初次就业率 87.63%，其中长沙地区就业的比例为 44.53%。学校先后获等全省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位、“全国高校实践育人创新创业基地”和“第二批湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”等称号。

八、问题与展望

学校在发展过程中抓住每一个机遇，教学质量稳步提高，正稳打稳扎地向着“特色鲜明的高水平应用型地方大学”这一长远目标迈进。但教学投入有待进一步加大，产教融合也有待进一步深化。

在今后一段时期，我们将深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述精神，继续深化改革，丰富思路，着力提升应用型人才培养质量。一是进一步加大教学基本建设投入。学校新建的图书馆、学生活动中心和工程实验实训中心、经管类专业实训中心等相继投入使用，学生宿舍等相续开工，学校教学行政用房状况得到明显改善。但是，随着办学规模的扩大和办学水平的提高，建设投入还需进一步加大。学校将进一步优化校园功能布局，科学配置教学行政用房及实验实训用房。二是进一步深化产教融合协同育人。进一步充分发挥“省市共建共管、以长沙市为主管理”的体制优势，集聚省市政府以及社会各界资源，尤其是长沙市所属政府、部门以及产业园区的支持，深入开展校地合作、校企合作、校校合作、国际合作，共同打造协同育人、协同创新的平台、基地，探索产业学院、行业学院为试点的机制改革，进一步深化产教融合，形成协同育人的长效机制。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		908	/	91	/
职称	正高级	104	11.45	8	8.79
	其中教授	102	11.23	4	4.40
	副高级	268	29.52	23	25.27
	其中副教授	214	23.57	12	13.19
	中级	420	46.26	36	39.56
	其中讲师	386	42.51	27	29.67
	初级	60	6.61	20	21.98
	其中助教	54	5.95	3	3.30
	未评级	56	6.17	4	4.40
最高学位	博士	371	40.86	7	7.69
	硕士	458	50.44	40	43.96
	学士	62	6.83	31	34.07
	无学位	17	1.87	13	14.29
年龄	35岁及以下	234	25.77	29	31.87
	36-45岁	381	41.96	35	38.46
	46-55岁	214	23.57	13	14.29
	56岁及以上	79	8.70	14	15.38

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	26	24.12	7	15	4
050101	汉语言文学	14	29.79	4	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	27	24.44	6	3	1
050207	日语	14	21.43	2	0	0
050261	翻译	10	22.30	0	1	0
050301	新闻学	11	31.00	0	4	2
070101	数学与应用数学	16	17.25	6	2	1
070102	信息与计算科学	5	14.00	0	2	0
070302	应用化学	16	18.00	4	10	3
070503	人文地理与城乡规划	4	41.25	4	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	27.20	1	19	15
080203	材料成型及控制工程	15	29.80	4	8	5
080204	机械电子工程	12	28.25	9	4	3
080208	汽车服务工程	8	21.63	3	2	1
080412T	功能材料	16	21.31	6	5	3
080601	电气工程及其自动化	23	23.57	9	10	0
080701	电子信息工程	18	18.11	5	11	6
080703	通信工程	22	19.18	6	11	3
080705	光电信息科学与工程	16	15.88	4	6	1
080717T	人工智能	10	19.50	9	2	2
080803T	机器人工程	6	10.33	5	0	0
080901	计算机科学与技术	22	26.86	0	15	11
080902	软件工程	22	26.73	2	10	7
080905	物联网工程	13	21.62	0	7	1
080906	数字媒体技术	8	33.25	4	1	0
081001	土木工程	40	20.60	15	25	12
082502	环境工程	11	25.64	0	8	2
083001	生物工程	11	24.64	4	2	1
083002T	生物制药	13	26.15	4	8	1
120103	工程管理	6	42.00	0	5	3
120105	工程造价	8	34.75	2	5	4
120202	市场营销	18	18.94	4	8	2
120204	财务管理	35	13.89	7	15	5
120209	物业管理	11	24.73	2	8	0
120401	公共事业管理	14	19.79	1	5	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120601	物流管理	14	20.50	3	11	2
120901K	旅游管理	24	19.92	7	11	8
130202	音乐学	23	15.91	7	16	17
130205	舞蹈学	7	28.14	5	2	1
130305	广播电视编导	15	26.73	4	3	0
130309	播音与主持艺术	18	19.06	4	7	4
130310	动画	13	16.00	1	6	2
130311T	影视摄影与制作	11	10.36	6	4	5
130502	视觉传达设计	20	19.00	4	7	2
130503	环境设计	19	20.84	3	6	1
130505	服装与服饰设计	10	19.40	2	2	1

3. 专业设置及调整情况

附表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
47.0	45.0	舞蹈学,数字媒体技术,影视摄影与制作,人文地理与城乡规划,人工智能,机器人工程	汽车服务工程

4. 全校整体生师比 17.8，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）14298.61

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1366.51

7. 生均图书（册）89.99

8. 电子图书（册）4017041

9. 生均教学行政用房（平方米）14.58，生均实验室面积（平方米）2.23

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1989.21

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1666.71

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）145.92

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）299.87

14. 全校开设课程总门数 1415.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表4）

附表4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030101K	法学	28.0	17.8	3.0	27.43	0	9	265
050101	汉语言文学	34.0	26.0	3.0	36.36	1	11	263
050201	英语	37.0	17.6	3.0	33.09	0	2	65
050207	日语	35.0	21.1	3.0	34.0	0	1	35
050261	翻译	37.0	15.1	3.0	31.67	0	1	35
050301	新闻学	34.0	34.6	3.0	43.42	1	15	302
070101	数学与应用数学	34.0	19.5	3.0	32.82	1	2	65
070102	信息与计算科学	29.0	30.0	3.0	36.2	1	1	35
070302	应用化学	31.0	33.1	3.0	38.85	1	4	65
070503	人文地理与城乡规划	30.0	19.5	3.0	30.0	0	3	131
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	23.6	3.0	34.91	3	3	297
080203	材料成型及控制工程	33.0	25.6	3.0	35.52	2	9	1055
080204	机械电子工程	34.0	22.9	3.0	34.48	4	2	135

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080208	汽车服务工程	33.0	22.5	3.0	33.64	3	3	207
080412T	功能材料	32.0	27.5	3.0	36.06	2	4	220
080601	电气工程及其自动化	32.0	26.5	3.0	35.45	1	4	407
080701	电子信息工程	34.0	30.3	3.0	38.97	1	13	241
080703	通信工程	38.0	29.0	3.0	39.64	0	8	160
080705	光电信息科学与工程	32.0	26.5	3.0	35.45	1	9	260
080717T	人工智能	34.0	28.0	3.0	37.58	1	1	35
080803T	机器人工程	34.0	31.4	3.0	39.64	0	1	35
080901	计算机科学与技术	36.0	30.5	3.0	39.7	1	3	183
080902	软件工程	40.0	27.0	3.0	39.41	1	2	163
080905	物联网工程	36.0	26.0	3.0	36.8	1	2	103
080906	数字媒体技术	36.0	31.5	3.0	41.03	1	2	98
081001	土木工程	38.0	18.5	3.0	32.1	1	17	831
082502	环境工程	32.0	22.1	3.0	32.79	2	9	1805
083001	生物工程	32.0	29.3	3.0	37.15	1	7	265
083002T	生物制药	32.0	32.0	3.0	38.79	1	7	252
120103	工程管理	35.0	14.0	3.0	29.7	1	6	283
120105	工程造价	38.0	13.8	3.0	31.39	1	7	313
120202	市场营销	36.0	24.1	3.0	36.42	1	4	155
120204	财务管理	34.0	16.8	3.0	30.79	1	2	36
120209	物业管理	44.0	20.8	3.0	39.27	1	5	59
120401	公共事业管理	35.0	19.9	3.0	33.27	1	6	100
120601	物流管理	32.0	18.1	3.0	30.27	1	3	195
120901K	旅游管理	38.0	11.4	3.0	29.85	1	9	383
120902	酒店管理	43.0	26.3	5.0	38.93	0	9	355

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130202	音乐学	32.0	44.0	3.0	47.5	0	4	87
130205	舞蹈学	33.0	48.5	3.0	49.1	0	1	35
130305	广播电视编导	44.0	47.3	3.0	55.33	1	14	278
130309	播音与主持艺术	44.0	43.3	3.0	52.59	1	13	269
130310	动画	29.0	72.0	3.0	58.21	1	1	35
130311T	影视摄影与制作	36.0	40.5	3.0	47.81	1	1	35
130502	视觉传达设计	34.0	69.5	3.0	59.31	1	2	135
130503	环境设计	30.0	68.8	3.0	57.78	1	5	435
130505	服装与服饰设计	32.0	68.0	3.0	56.5	1	1	35
全校校均	/	34.68	30.04	3.04	38.94	4.83	2	204

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130505	服装与服饰设计	2922.00	86.86	13.14	44.76	37.71	177.00	66.67	13.56
130503	环境设计	2898.00	88.68	11.32	45.48	37.96	171.00	69.01	11.70
130502	视觉传达设计	2962.00	85.96	14.04	41.66	39.97	174.50	64.47	14.33
130311T	影视摄影与制作	2578.00	80.14	19.86	52.52	25.14	160.00	55.63	20.00
130310	动画	2850.00	85.96	14.04	42.88	40.84	173.50	67.15	14.41
130309	播音与主持艺术	2738.00	82.47	17.53	49.01	25.27	166.00	56.02	27.11
130305	广播电视编导	2658.00	87.96	12.04	45.07	28.44	165.00	59.39	12.12
130205	舞蹈学	2642.00	91.52	8.48	50.64	29.37	166.00	69.88	8.43

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130202	音乐学	2674.00	81.45	18.55	48.99	31.86	160.00	60.00	18.13
120902	酒店管理	2842.00	88.46	11.54	61.01	14.78	178.00	61.52	11.52
120901K	旅游管理	2666.00	83.80	16.20	63.54	13.65	165.50	58.91	16.31
120601	物流管理	2666.00	80.80	19.20	69.32	11.59	165.50	59.52	19.34
120401	公共事业管理	2658.00	78.33	21.67	66.97	11.96	165.00	55.15	21.82
120209	物业管理	2658.00	84.95	15.05	61.02	12.49	165.00	56.36	15.15
120204	财务管理	2658.00	81.34	18.66	69.45	10.08	165.00	52.12	18.79
120202	市场营销	2658.00	83.15	16.85	63.81	14.52	165.00	59.39	16.97
120105	工程造价	2658.00	93.08	6.92	68.85	8.28	165.00	68.18	6.97
120103	工程管理	2658.00	87.96	12.04	70.50	8.43	165.00	64.85	12.12
083002T	生物制药	2674.00	87.14	12.86	61.71	19.15	165.00	65.76	13.03
083001	生物工程	2690.00	82.75	17.25	62.38	18.59	165.00	61.21	17.58
082502	环境工程	2810.00	87.19	12.81	64.27	17.51	165.00	65.15	13.64
081001	土木工程	2858.00	84.32	15.68	68.37	10.36	176.00	60.80	15.91
080906	数字媒体技术	2658.00	86.76	13.24	59.37	18.96	164.50	62.92	13.37
080905	物联网工程	2722.00	85.89	14.11	61.06	17.78	168.50	62.61	14.24
080902	软件工程	2746.00	86.60	13.40	59.07	17.63	170.00	61.18	13.53
080901	计算机科学与技术	2706.00	85.81	14.19	60.53	18.18	167.50	62.39	14.33
080803T	机器人工程	2746.00	84.85	15.15	60.16	21.19	165.00	61.82	15.76
080717T	人工智能	2666.00	85.90	14.10	60.39	19.20	165.00	63.33	14.24
080705	光电信息科学与工程	2698.00	83.69	16.31	63.83	17.20	165.00	62.12	16.67
080703	通信工程	2762.00	89.57	10.43	61.19	16.80	169.00	65.09	10.65
080701	电子信息工程	2698.00	83.99	16.01	61.90	17.94	165.00	61.21	16.36
080601	电气工程及其自动化	2698.00	86.95	13.05	65.31	15.72	165.00	65.45	13.33
080412T	功能材料	2770.00	86.14	13.86	64.48	17.04	165.00	64.24	14.55

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080208	汽车服务工程	2730.00	87.40	12.60	65.71	14.95	165.00	66.06	12.12
080204	机械电子工程	2698.00	86.66	13.34	65.68	14.16	165.00	63.94	13.64
080203	材料成型及控制工程	2754.00	83.73	16.27	64.78	16.05	165.00	62.42	15.76
080202	机械设计制造及其自动化	2698.00	88.14	11.86	65.23	14.60	165.00	65.45	12.12
070503	人文地理与城乡规划	2898.00	81.50	18.50	58.04	25.40	165.00	63.94	16.06
070302	应用化学	2810.00	86.05	13.95	59.86	22.49	165.00	64.55	14.85
070102	信息与计算科学	2634.00	83.90	16.10	64.16	18.22	163.00	64.11	16.26
070101	数学与应用数学	2634.00	84.21	15.79	67.50	11.85	163.00	61.35	15.95
050301	新闻学	2546.00	82.40	17.60	56.87	21.76	158.00	58.86	17.72
050261	翻译	2650.00	84.30	15.70	68.53	9.13	164.50	59.88	15.81
050207	日语	2690.00	89.00	11.00	66.62	12.57	165.00	65.76	11.21
050201	英语	2658.00	81.94	18.06	67.12	10.61	165.00	57.58	18.18
050101	汉语言文学	2658.00	83.45	16.55	63.88	15.65	165.00	60.91	16.67
030101K	法学	2690.00	84.54	15.46	72.57	10.78	167.00	65.87	15.57
全校校均	/	2716.89	85.29	14.71	60.66	18.94	166.23	62.37	15.04

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.32%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.64%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 4。

20. 应届本科生毕业率 98.63%，分专业本科生毕业率见附表 6。

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	126	125	99.21
050101	汉语言文学	82	82	100.00
050201	英语	238	238	100.00
050207	日语	60	60	100.00
050261	翻译	51	51	100.00
050301	新闻学	66	66	100.00
070101	数学与应用数学	66	65	98.48
070102	信息与计算科学	67	65	97.01
070302	应用化学	68	68	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	136	129	94.85
080203	材料成型及控制工程	101	99	98.02
080204	机械电子工程	69	63	91.30
080208	汽车服务工程	61	57	93.44
080412T	功能材料	64	62	96.88
080601	电气工程及其自动化	125	124	99.20
080701	电子信息工程	84	84	100.00
080703	通信工程	99	99	100.00
080705	光电信息科学与工程	59	55	93.22
080901	计算机科学与技术	184	184	100.00
080902	软件工程	209	207	99.04
080905	物联网工程	85	85	100.00
081001	土木工程	198	191	96.46
082502	环境工程	68	68	100.00
083001	生物工程	57	56	98.25
083002T	生物制药	67	67	100.00
120103	工程管理	60	57	95.00
120105	工程造价	84	83	98.81
120202	市场营销	166	165	99.40
120204	财务管理	315	315	100.00
120209	物业管理	66	64	96.97
120401	公共事业管理	79	79	100.00
120601	物流管理	82	82	100.00
120901K	旅游管理	129	128	99.22
120902	酒店管理	128	128	100.00
130202	音乐学	86	85	98.84
130205	舞蹈学	48	48	100.00
130305	广播电视编导	94	93	98.94
130309	播音与主持艺术	122	122	100.00
130310	动画	53	50	94.34

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
130502	视觉传达设计	109	106	97.25
130503	环境设计	96	95	98.96
130505	服装与服饰设计	41	40	97.56
全校整体	/	4248	4190	98.63

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.50%，分专业本科生学位授予率见附表 7。

附表 7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
030101K	法学	125	125	100.00
050101	汉语言文学	82	82	100.00
050201	英语	238	238	100.00
050207	日语	60	60	100.00
050261	翻译	51	50	98.04
050301	新闻学	66	66	100.00
070101	数学与应用数学	65	64	98.46
070102	信息与计算科学	65	64	98.46
070302	应用化学	68	68	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	129	129	100.00
080203	材料成型及控制工程	99	99	100.00
080204	机械电子工程	63	60	95.24
080208	汽车服务工程	57	57	100.00
080412T	功能材料	62	62	100.00
080601	电气工程及其自动化	124	124	100.00
080701	电子信息工程	84	84	100.00
080703	通信工程	99	98	98.99
080705	光电信息科学与工程	55	55	100.00
080901	计算机科学与技术	184	184	100.00
080902	软件工程	207	207	100.00
080905	物联网工程	85	85	100.00
081001	土木工程	191	188	98.43
082502	环境工程	68	68	100.00
083001	生物工程	56	56	100.00
083002T	生物制药	67	67	100.00
120103	工程管理	57	57	100.00
120105	工程造价	83	82	98.80
120202	市场营销	165	163	98.79
120204	财务管理	315	313	99.37
120209	物业管理	64	64	100.00
120401	公共事业管理	79	79	100.00
120601	物流管理	82	82	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120901K	旅游管理	128	128	100.00
120902	酒店管理	128	128	100.00
130202	音乐学	85	85	100.00
130205	舞蹈学	48	48	100.00
130305	广播电视编导	93	93	100.00
130309	播音与主持艺术	122	122	100.00
130310	动画	50	47	94.00
130502	视觉传达设计	106	103	97.17
130503	环境设计	95	95	100.00
130505	服装与服饰设计	40	40	100.00
全校整体	/	4190	4169	99.50

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.68%，分专业毕业生就业率见附表 8

附表 8 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	125	110	88.00
050101	汉语言文学	82	70	85.37
050201	英语	238	210	88.24
050207	日语	60	52	86.67
050261	翻译	51	44	86.27
050301	新闻学	66	62	93.94
070101	数学与应用数学	65	59	90.77
070102	信息与计算科学	65	52	80.00
070302	应用化学	68	61	89.71
080202	机械设计制造及其自动化	129	110	85.27
080203	材料成型及控制工程	99	90	90.91
080204	机械电子工程	63	54	85.71
080208	汽车服务工程	57	53	92.98
080412T	功能材料	62	57	91.94
080601	电气工程及其自动化	124	110	88.71
080701	电子信息工程	84	77	91.67
080703	通信工程	99	95	95.96
080705	光电信息科学与工程	55	49	89.09
080901	计算机科学与技术	184	167	90.76
080902	软件工程	207	178	85.99
080905	物联网工程	85	76	89.41
081001	土木工程	191	171	89.53
082502	环境工程	68	59	86.76
083001	生物工程	56	46	82.14
083002T	生物制药	67	62	92.54
120103	工程管理	57	49	85.96
120105	工程造价	83	72	86.75
120202	市场营销	165	146	88.48
120204	财务管理	315	259	82.22
120209	物业管理	64	61	95.31
120401	公共事业管理	79	64	81.01
120601	物流管理	82	72	87.80
120901K	旅游管理	128	109	85.16
120902	酒店管理	128	106	82.81
130202	音乐学	85	73	85.88
130205	舞蹈学	48	43	89.58
130305	广播电视编导	93	78	83.87
130309	播音与主持艺术	122	107	87.70

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130310	动画	50	48	96.00
130502	视觉传达设计	106	91	85.85
130503	环境设计	95	86	90.53
130505	服装与服饰设计	40	36	90.00
全校整体	/	4190	3674	87.68

23. 体质测试达标率 92.90%，分专业体质测试合格率见附表 9。

附表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	548	514	93.80
050101	汉语言文学	328	318	96.95
050201	英语	670	634	94.63
050207	日语	237	214	90.30
050261	翻译	189	178	94.18
050301	新闻学	257	244	94.94
070101	数学与应用数学	225	197	87.56
070102	信息与计算科学	58	50	86.21
070302	应用化学	237	207	87.34
070503	人文地理与城乡规划	88	81	92.05
080202	机械设计制造及其自动化	459	422	91.94
080203	材料成型及控制工程	319	290	90.91
080204	机械电子工程	231	218	94.37
080208	汽车服务工程	196	187	95.41
080412T	功能材料	224	219	97.77
080601	电气工程及其自动化	456	419	91.89
080701	电子信息工程	266	233	87.59
080703	通信工程	350	321	91.71
080705	光电信息科学与工程	203	190	93.60
080717T	人工智能	100	93	93.00
080803T	机器人工程	24	24	100.00
080901	计算机科学与技术	551	500	90.74
080902	软件工程	581	534	91.91
080905	物联网工程	222	204	91.89
080906	数字媒体技术	181	172	95.03
081001	土木工程	649	589	90.76
082502	环境工程	247	219	88.66
083001	生物工程	228	215	94.30
083002T	生物制药	249	229	91.97
120103	工程管理	210	205	97.62
120105	工程造价	239	224	93.72
120202	市场营销	347	332	95.68

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120204	财务管理	595	559	93.95
120209	物业管理	218	203	93.12
120401	公共事业管理	237	224	94.51
120601	物流管理	250	242	96.80
120901K	旅游管理	410	394	96.10
120902	酒店管理	99	92	92.93
130202	音乐学	287	268	93.38
130205	舞蹈学	95	95	100.00
130305	广播电视编导	338	312	92.31
130309	播音与主持艺术	300	288	96.00
130310	动画	145	122	84.14
130311T	影视摄影与制作	74	73	98.65
130502	视觉传达设计	314	280	89.17
130503	环境设计	330	307	93.03
130505	服装与服饰设计	157	145	92.36
全校整体	/	13218	12280	92.90

24. 学生学习满意度为 98.26%，问卷星。

25. 用人单位对毕业生满意度为 97%。

26. 其它与本科教学质量相关数据